

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe Nr 3
Kielce

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-10-2016 - 07-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sylwia Kurtek, Barbara Konik. Badaniem objęto 8 wychowanków (swobodne rozmowy z dziećmi), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Samorządowe nr 3 im. Robinsona Crusoe w Kielcach istnieje od 1 stycznia 1995 roku. Usytuowane jest w centrum osiedla Barwinek, w wolnostojącym, jednopiętrowym budynku, z dala od ruchliwych ulic i hałasu. Posiada własny ogród z nowoczesnym placem zabaw. Myślą przewodnią aranżacji wnętrza obiektu jest tematyka morska. Sale są wielofunkcyjne, kolorowe, słoneczne, dostosowane do potrzeb i wieku dzieci, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne. Dodatkowo w przedszkolu zorganizowana jest pracownia logopedyczna, plastyczna, przyrodnicza, teatralna oraz sala zabaw z suchym basenem. Do 7 zorganizowanych w placówce oddziałów uczęszcza 178 wychowanków, na którymi opiekę sprawuje 13 osobowa kadra pedagogiczna wspierana 17 pracownikami niepedagogicznymi.

Nauczyciele tworzą i upowszechniają nowatorskie rozwiązania metodyczne. Organizując proces edukacyjny, dobierają takie metody pracy, by maksymalnie rozwinąć potencjał dziecka. W każdej sali znajdują się kąciaki zainteresowań, które wspomagają rozwój inteligencji wielorakich, między innymi: zabaw fundamentalnych, muzyczny, ekologiczny, teatralny, relaksacyjny oraz konstrukcyjny i inne. Przedszkole starannie i z pasją tworzy profil placówki wspierającego twórczy potencjał dziecka. Proponuje bogatą ofertę programową w tym m. in. realizację innowacyjnego programu "Przedszkole miejscem eksplozji talentów", który skutecznie umożliwia urzeczywistnienie koncepcji pracy przedszkola. Placówka oferuje jako jedyna w regionie zajęcia prowadzone metodą pracy zuchowej - w przedszkolu funkcjonuje Gromada zuchowa "Żeglarze Robinsona Crusoe" oraz prowadzone są zajęcia metodą F. Froebela. Ponadto bierze udział w wielu projektach o charakterze prozdrowotnym, ekologicznym, ruchowym, językowym, społecznym i artystycznym, np. "Przedszkole bez zabawek", "Klimatolubne przedszkolaki", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Otwarta Twoja Kariera", "Radosne Przedszkole". Jako przedszkole posiada tytuł "Szkoła odkrywców talentów" i "Szkoła w ruchu" nadawane przez MEN oraz tytuły "Przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej" i "Przedszkole dobrze przygotowujące do szkoły". Dzieci zdobywają czołowe miejsca w konkursach ogólnopolskich, przeglądach, turniejach, festiwalach i prezentacjach lokalnych.

Personel przedszkola przywiązuje dużą wagę do opartej na dialogu dobrej współpracy z rodzicami. Placówka organizuje dni adaptacyjne dla dzieci i rodziców, zajęcia otwarte, warsztaty z udziałem rodziców, festyny, teatryki, koncerty, spotkania w plenerze. Współpracuje również z wieloma instytucjami m.in. Miejską Biblioteką Publiczną, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Ligą Ochrony Przyrody, Zespołem Świątokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych, Komendą Miejską Policji w Kielcach, Klubami Osiedlowymi "Słoneczko" oraz przedszkolami i szkołami z regionu świętokrzyskiego.

Wszystkie podejmowane w Przedszkolu Samorządowym nr 3 im. Robinsona Crusoe w Kielcach działania skierowane są na wszechstronny rozwój wychowanków, w szczególności ich samodzielności, aktywności własnej, różnorodnych zainteresowań i pasji, rozbudzaniu ciekawości świata oraz kształtowaniu postaw świadomego funkcjonowania w środowisku i społeczeństwie.

Wyrażamy przekonanie, że zawarte w raporcie szczegółowe wyniki badań odzwierciedlą jakość podejmowanych działań i jednocześnie będą inspiracją do poszukiwania nowych rozwiązań dla wszystkich zainteresowanych rozwojem Przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe Nr 3
Patron	im. Robinsona Crusoe
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kielce
Ulica	Barwinek
Numer	33
Kod pocztowy	25-150
Urząd pocztowy	Kielce
Telefon	0413613363
Fax	0413613363
Www	www.ps3.kielce.eu
Regon	29066927300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	178
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.18
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	Kielce
Gmina	Kielce
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	

Wnioski

1. Dzięki bogatej ofercie programowej przedszkola realizowanej przez nauczycieli w innowacyjnych i atrakcyjnych formach dzieci bardzo chętnie uczęszczają do placówki i są zaangażowane w zajęcia.
2. Nauczyciele powszechnie zachęcają wychowanków przedszkola do różnorodnej aktywności, co sprzyja rozbudzaniu w dzieciach kreatywności, samodzielności, rozwojowi uzdolnień i zainteresowań oraz kształci umiejętność współdziałania w grupie. Nauczyciele wykorzystują aktywność dzieci do podejmowania działań służących ich rozwojowi.
3. Systematycznie prezentują one swoje umiejętności i talenty w różnorodnych konkursach i zawodach, uświetniają swoimi występami uroczystości środowiskowe i miejskie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu Samorządowym nr 3 im. Robinsona Crusoe w Kielcach dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele, dzięki kreatywnemu podejściu do edukacji skierowanemu na aktywność własną wychowanków i realizacji bogatej oferty programowej, wyzwalają u dzieci różnorodne formy aktywności oraz skutecznie zachęcają je do samodzielności. Przedszkolaki inicjują zabawy i samodzielnie je organizują, eksperymentują z różnymi materiałami wykonując własne wytwory, z dużym zaangażowaniem pełnią powierzone im przez nauczycieli funkcje w grupie.

Wspólnie z rodzicami i nauczycielami aktywnie włączają się również w realizację przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego. Uświetniają swoimi występami uroczystości środowiskowe, uczestniczą w licznych konkursach, przeglądach, turniejach i festiwalach, inicjują różnorodne akcje, w tym charytatywne oraz włączają się w różnorodne projekty o charakterze społecznym, artystycznym, ekologicznym, prozdrowotnym.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

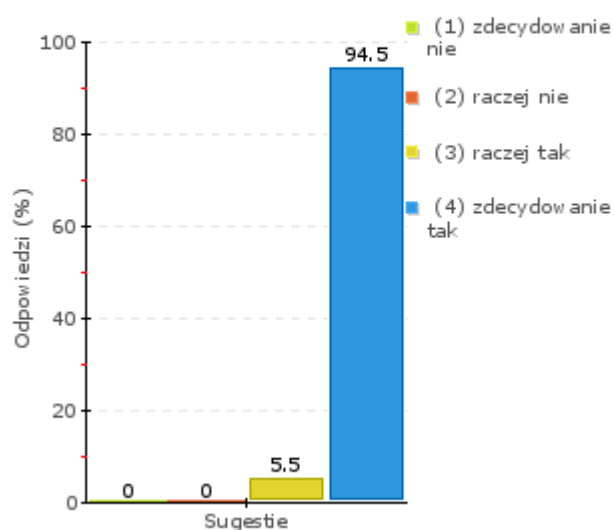
Dzieci powszechnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom. Decydującymi formami aktywności jest ich udział w różnorodnych zabawach, zajęciach tanecznych, wokalnych, doświadczeniach, wykonywanie prac plastycznych, czy pełnienie odpowiedzialnych funkcji w grupie.

Dzieci bardzo chętnie uczęszczają do przedszkola i aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w placówce, co potwierdzają wszyscy rodzice podkreślając, że dzieci chętnie opowiadają o swoim przedszkolu, odtwarzają piosenki, wierszyki, zabawy przedszkolne w domu, stają się coraz bardziej samodzielne w wykonywaniu czynności samoobsługowych i zawsze mogą liczyć na wsparcie swoich pań (Wykres 1j i Tab.1). Opinię tę podzielają również dzieci, które w dniu badania z zaangażowaniem brały udział we wszystkich proponowanych zajęciach (Tab. 2), pracownicy niepedagogiczni przedszkola oraz przedstawiciele instytucji z nim współpracujących. Podczas zajęć nauczyciele zachęcali wszystkie dzieci do udziału w nich, stosowali różne metody (aktywizującą, słowną, oglądową, czynną) i formy pracy z dziećmi (praca indywidualna, zespołowa, zajęcia dowolne). Ponadto stwarzali sytuacje do podejmowania przez dzieci różnorodnych aktywności często organizując ich pracę w grupie, proponowali zabawy ruchowe, taneczne oraz zajęcia skupiające uwagę

na czytaniu, słuchaniu, rysowaniu, lepieniu, przydzielali dzieciom odpowiedzialne funkcje w grupie: dyżurnych grup, pomocników nauczyciela, pomocnika do zadań specjalnych, zachęcając jednocześnie do wykonywania wielu czynności samodzielnie. Nauczyciele często motywują dzieci poprzez przyznawanie naklejek i stosowanie pochwał słownych wobec dzieci (metody przynoszą efekty, dzieci chętnie wykonują polecenia nauczyciela). Nauczyciele reagują na wszystkie rodzaje zachowań dzieci i podejmują różne działania, by zachęcić je do aktywności (Tab.3). Zdaniem dyrektora aktywizowanie dzieci w codziennej pracy w przedszkolu poprzez proponowanie im ulubionych zabaw muzyczno-ruchowych, tematycznych, plastyczno-konstrukcyjnych możliwe jest dzięki stosowaniu przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy, m.in.: kinezylogia edukacyjna Denisona, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, pedagogika zabawy, techniki parateatralne (pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe, czarny teatr), metoda gimnastyki twórczej Rudolfa Labana i C.Orffa', edukacja przez ruch D. Dziamskiej, elementy "Metody Dobrego Startu" M. Bogdanowicz, metoda aktywnego słuchania muzyki wg Battii Straus. Przedszkole od kilku lat realizuje program autorski nauczycieli z placówki "Przedszkole miejscem eksplozji talentów", który opiera się na teorii inteligencji wielorakich. Co więcej, we wrześniu bieżącego roku nauczyciele wprowadzili w przedszkolu innowację pedagogiczną – pracę według Koncepcji Froebła, która polega na angażowaniu dzieci w zabawy percepcyjno - manipulacyjne, badawcze oraz rozwoju zdolności artystycznych wychowanków. W codziennej pracy wykorzystywane są różnorodne środki dydaktyczne i zabawki z przewagą własnoręcznie wykonanych, m.in.: wizytówki, szablony, liczmany, karty pracy, ilustracje, dekoracje.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 92



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR] (8276)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne.
2	Tematyczne dni w przedszkolu np.: "Dzień marchewki".
3	Akcje społeczne, charytatywne (np.: zbieranie nakrętek").
4	Zajęcia z ciekawymi ludźmi, w tym z rodzicami.
5	Zajęcia w terenie np.: wycieczki, wyjścia do biblioteki, teatrzyku.
6	Czynności porządkowe np.: w trakcie posiłku, ponieważ są za to nagradzane, uczą się samodzielności.
7	Zajęcia praktyczne, doświadczenia, w których uczestniczą np.: eksperymenty z wodą.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wszystko nam się podobało.
2	Zabawy ruchowe np.: gimnastyka z woreczkami, taniec.
3	Wykonywanie prac plastycznych np.: lepienie dyń, robienie kotka.
4	Robienie doświadczeń z wodą.
5	Zbieranie skarbów na spacerze.
6	Robienie sałatki.
7	Robienie domku dla dżdżownicy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Stosowanie różnych metod aktywizujących dzieci podczas zajęć.
2	Wdrażanie dzieci do samodzielności.
3	Rozwijanie zainteresowań dzieci (kąćki tematyczne w salach, udział w konkursach, organizowanie tygodniowych bloków tematycznych).
4	Powierzenie dzieciom odpowiedzialnych funkcji np.: "dyżurny", "prawa ręka nauczyciela".
5	Wdrażanie projektów np.: „Przedszkole bez zabawek”, „Otwarta twoja kariera”.
6	Wzmacnianie dzieci w zakresie mówienia - "Bajkoterapia".
7	Stosowanie systemu motywacyjnego: pochwały, naklejki, zbieranie diamentów, piórek, rybek.
8	Organizowanie różnorodnych akcji i konkursów w przedszkolu.
9	Aktywizacja dzieci we współpracy z różnymi instytucjami środowiska np.: biblioteka, muzeum, teatrzyk.
10	Organizowanie wycieczek wyjazdowych np.: Ptasi Azył, Kapkazy.
11	Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi np.: zawodnicy Viva Kielce, policja, straż miejska oraz rodzice w roli gościa.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu wdrażanie dzieci do samodzielności ma charakter powszechny.

Dyrektor poinformował, że nauczycielki, dobierając właściwe formy i metody pracy podczas zajęć i działalności dowolnej przedszkolaków, uczą i zachęcają wychowanków do samodzielności m.in. poprzez:

- instruktaż czynności samoobsługowych i pokaz demonstracyjny, a w grupach młodszych naukę tych czynności z wykorzystaniem lalek i misiów;
- włączanie dzieci w codzienne czynności przedszkolne: przygotowanie do posiłków, dyżury w łazience, podlewanie i pielęgnacja kwiatów, pomoc młodszym przedszkolakom w ubieraniu się i rozbieraniu;
- wspólne ustalanie zasad i reguł obowiązujących w grupie, na terenie łazienki, na placu zabaw, na sali gimnastycznej;
- stosowanie pochwał i nagród, okazywanie szacunku dla zmagania i trudu jaki dzieci wkładają np. w samodzielne ubieranie się;
- zachęcanie do samodzielnego jedzenia poprzez różne formy nagradzania: naklejki, pieczątki, konkursy, opowieści, przydział funkcji w grupie;
- dawanie swobody, pozwalanie na popełnianie błędów, ufanie w możliwości dziecka i docenianie każdego

wysiłku jakie ono podejmuje;

- zachęcanie dzieci do podejmowania decyzji i rozwiązywania, adekwatnych do jego możliwości rozwojowych, problemów;
- wspieranie dziecka w sytuacji porażek i uczenie aktywnego ich pokonywania;
- okazywanie cierpliwości, nie irytowanie się, gdy dziecko zмага się z jakąś czynnością- nie wyręczanie dziecka, ale okazywanie pomocy;
- umożliwianie udziału w konkursach, festynach, festiwalach oraz angażowanie dzieci do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością;
- wykorzystywanie spontanicznych sytuacji zabawowych z całą grupą oraz indywidualnie.

Pracownicy niepedagogiczni podkreślali, że skutecznym sposobem wdrażania dzieci do samodzielności jest powierzenie im różnych funkcji (Tab. 1).

Przedszkolaki deklarują, że wiele czynności wykonują samodzielnie (Tab. 2). Obserwacje zajęć potwierdzają, że w każdej sytuacji dzieci są zachęcane do samodzielnego wykonywania zadań, a nauczycielki tak organizują zajęcia by w większości sytuacji mogły one same wybierać zabawy, w które się bawią.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady. [WPN] (8284)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	powierzenie dzieciom różnych funkcji	Dzieci pełnią różne funkcje np.: dyżurnych, mają przyporządkowane role "szefów stolika", są typowane do asystowania nauczycielom.
2	zachęcanie dzieci do wykonywania czynności samoobsługowych	Zachęcamy dzieci do samodzielnego jedzenia. Angażowane są do sprzątanania, pomocy przy rozdawaniu sztuczków – co bardzo lubią, podlewają kwiatki. Zachęca się dzieci do samodzielnego ubierania się, kiedy idą na spacer.
3	stosowanie pochwał	Chwali się dzieci na forum grupy i do rodziców za każdy dziecięcy sukces.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bawienie się	tańczymy, rysujemy, bierzemy podkładki do rysowania, budujemy z klocków,
2	wymyślanie zajęć i zabaw	
3	rozwiązywanie kart pracy	
4	sprzątananie	układamy zabawki na półki
5	spożywanie posiłków	sami jemy, układamy sztuczki i sprzątamy łyżki
6	korzystanie z toalety	sami chodzimy do łazienki
7	ubieranie się	jak idziemy na spacer, to sami się ubieramy

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele umożliwiają przedszkolakom inicjowanie i realizację działań na rzecz własnego rozwoju.

W wywiadach dyrektor i pracownicy niepedagogiczni wskazali przykłady działań podejmowanych przez dzieci z własnej inicjatywy (Tab. 1 i Tab. 2).

Obserwacje zajęć wskazały, że wszyscy nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci, zachęcali je do realizowania własnych pomysłów, inspirowali do samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Wykonując przydzielone przez nauczyciela zadania dzieci ustalały kolejne etapy działań, wybierały sposób wykonania pracy, materiały, które będą wykorzystywać. Pracując w grupach korzystały z pomysłów kolegów, dzieliły się spostrzeżeniami dotyczącymi sposobów wykonywania prac np. przy krojeniu/ścieraniu warzyw, nawlekaniu liści na sznurek, zakładaniu hodowli dżdżownicy i wykorzystaniu lupy do obserwowania sposobu jak ona się porusza, doboru koloru farbki i substancji podczas wykonywania doświadczeń z wodą. Dzieci inicjowały zabawy, wybierały ich rodzaje, zabawki oraz partnerów do zabaw. Zgłaszały się do prowadzenia znanych zabaw, samodzielnego odczytania tekstu. Przedszkolaki porządkowały stanowiska pracy, zbierały przybory, materiały, zabawki oraz zamiatały. Z dużym zaangażowaniem pełniły funkcje dyżurnych. Nauczycielki chwaliły pomysły dzieci, wyrażały wiarę w ich możliwości oraz zachęcały do wzajemnego pomagania sobie.

Wyzwalaniu inicjatyw dzieci sprzyjają wdrażane przez nauczycieli nowatorskie rozwiązania metodyczne, w tym realizacja innowacyjnego programu "Przedszkole miejscem eksplozji talentów", jak również zorganizowane w salach różnorodne kącki tematyczne dające przedszkolakom możliwość realizowania własnych pomysłów.

W salach zajęć oraz na korytarzach przedszkola eksponowane są wytwory dzieci: prace plastyczne, przestrzenne, makiety itd. Uwidocznione są inicjatywy dzieci z różnych grup: pojemnik na nakrętki, kosz na karmę dla zwierząt zbieraną w ramach akcji "pomagamy zwierzętom ze schroniska ", segregacja odpadów, makieta Kielc pn. „Miasto przyszłości” wykonana wspólnie z rodzicami. Prezentowane są uzyskane przez przedszkole certyfikaty, m.in. certyfikaty MEN: "Szkoła odkrywczą talentów", "Szkoła w ruchu", dyplomy, podziękowania za udział dzieci w konkursach i akcjach oraz galerie zdjęć obrazujące aktywność dzieci na zajęciach, ich wytwory, prace plastyczne oraz fotografie z różnych imprez przedszkolnych oraz środowiskowych, w których uczestniczyły dzieci. Przedszkole zamieszcza również obszerną informację o swojej pracy, w tym prezentuje wytwory oraz inicjatywy dzieci na swojej stronie internetowej oraz na facebooku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zdaniem dyrektora przedszkolaki są bardzo kreatywne i z własnej inicjatywy podejmują działania związane z organizacją oraz urozmaiceniem zabaw i zajęć, angażują rodziców w zajęcia, wykonują prace porządkowe, inicjują akcje pomocowe i charytatywne.	Dzieci między innymi: - wymyślają zabawy i gry, tworzą plansze, układają wierszyki i rymowanki, rysują, malują, kleją, wycinają, lepią i samodzielnie dobierają materiały plastyczne - proponują wyjścia do kina, na spacer, do ogrodu przedszkolnego - wyposażają tematyczne kącki zainteresowań, przynoszą pomoce do zabaw i zajęć, własne książki oraz kolekcje, a w wyznaczonym dniu tygodnia swoje ulubione zabawki - odgrywają role w czasie dowolnych zabaw - angażują się w przygotowanie występów teatralnych - wykonują prace społecznie użyteczne na rzecz grupy np. przynoszą papier do rysowania dla całej grupy - pomagają kolegom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych - z zadowoleniem pełnią dyżury w salach podczas zajęć i zabaw, podczas spożywania posiłków, w łazience, w szatni - wykonują prace porządkowe - wykonują czynności samoobsługowe i higieniczne. - zapraszają rodziców na zajęcia np. do czytania bajek, na spotkania - biorą udział w akcjach charytatywnych i na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zgłaszają się do udziału w różnych konkursach	Ostatnio sześcioro dzieci w przedszkolu otrzymało nagrody w konkursie "Bezpieczeństwo na drogach" organizowanym przez Straż Miejską.
2	wspomagają akcje charytatywne	Zbierają karmę dla psów, nakrętki.
3	organizują zabawy własne, proponują zajęcia oraz zabawy	Z własnej inicjatywy wybierają rodzaje zabaw, materiały do zabaw, wyrażają chęć wyjścia na spacer lub na plac zabaw.
4	wykonują prace porządkowe	Z własnej inicjatywy sprzątają własne stanowiska pracy, sprzątają po posiłkach sztuce.
5	pomagają nauczycielom i innym dzieciom	Dzieci chętnie proponują pomoc paniom w organizacji zajęć i innym dzieciom w wykonywaniu prac, ubieraniu się. Ponadto starsze dzieci chętnie chodzą do grup młodszych i pomagają im.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

W Przedszkolu wszystkie dzieci są angażowane do udziału w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Dyrektor wskazał, że nauczyciele stwarzają sytuacje, podczas których dzieci podejmują działania na rzecz środowiska lokalnego m.in. poprzez udział w akcji Sprzątanie świata, Dni Ziemi. Dzieci wraz z Chórem Kameralnym „Fermata” występowały w koncercie kolęd, uczestniczyły w happeningu ulicą H. Sienkiewicza organizowanym przez Radio Kielce i Muzeum Zabawek. Wykonały ilustracje do jesiennej edycji gazety bibliotecznej. Przedszkolaki przygotowują uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty, Festyn Rodzinny oraz imprezy okolicznościowe np. Jasełka, Festyn Sportowy. Wiele akcji charytatywnych dzieci podejmują spontanicznie, z własnej inicjatywy np.: pomoc dla zwierząt w schronisku w Dyminach, zbieranie nakrętek, makulatury, gromadzenie baterii, udział w akcji "Góra Grosza", " Pluszowy Miś". Przynoszą zabawki dla dzieci z Domu Dziecka "Kamyk", z którym placówka współpracuje.

W ramach współpracy z instytucjami publicznymi i oświatowymi dzieci biorą udział w konkursach, przeglądach, festiwalach organizowanych także poza terenem przedszkola np. Festiwalu Przedszkolnych Formacji Tanecznych "Taneczne Wygibasy" organizowanym przez Przedszkole Samorządowe nr 14 w Kielcach i Kielecki Teatr Tańca, Konkursie "Straż Miejska w oczach młodego pokolenia". Uczestniczyły w sesji zdjęciowej i filmie przygotowywanych przez wydawnictwo MAC oraz konkursie "Przedszkolaki bezpieczne dzieciaki" organizowanym przez PKP.

Przykłady aktywności dzieci na rzecz środowiska lokalnego podali także rodzice i partnerzy przedszkola (Tab. 1 i Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje	Np.: recytatorskich organizowanych przez Przedszkole nr 4, bibliotekę konkursach organizowany przez Straż Miejską, "W zdrowym ciele zdrowy duch" , konkursie na najładniejsza marzannę organizowanym przez Echo Dnia.
2	udział w akcjach pomocowych i charytatywnych	Wypisywanie kartek dla dzieci z onkologii, akcje pomocowe – zbieranie karmy dla zwierząt, zbieranie zabawek dla przedszkola i innych dzieci, zbieranie nakrętek.
3	przygotowywanie uroczystości środowiskowych, okolicznościowych	Festyny rodzinne, festyn o bajkach, jasełka ,w których uczestniczą rodzice, dziadkowie, mieszkańcy osiedla. Dzień sportu organizowany z udziałem zawodników Korony Kielce

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w akcjach charytatywnych	Zbieranie nakrętek, makulatury, karmy dla psów. Akcje ekologiczne -sprzątanie świata.
2	przygotowanie występów, w tym dla społeczności lokalnej.	Występy z chórem kameralnym "Farmata" i przygotowanie występów również dla społeczności lokalnej. Cyklicznie uczestniczą w koncertach w kościołach, na Rynku, koncertach pieśni patriotycznej "Pieśniobranie".
3	udział w kampaniach społecznych	Akcje: Cała Polska czyta dzieciom, Światowy Dzień Kundelka, Kota. Uczestniczą w imprezach organizowanych przez bibliotekę np. "Świat Tuwima" - przychodząc do biblioteki są uczone dobrego zachowania, zapisują się do czytelnicy.
4	udział w konkursach	Biorą udział w recytatorsko-plastycznym konkursie związanym z twórczością Wandy Chotomskiej organizowanym we współpracy z Przedszkolem Samorządowym nr 14, konkursie techniczno-plastycznym (wykonywanie pacynek) przeprowadzanym w Przedszkolu.

Raport sporządzili

- Sylwia Kurtek
- Barbara Konik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.12.2016