**PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 3**

**W KIELCACH**

**im. ROBINSONA CRUSOE**

***„Przedszkole bawi, uczy, wychowuje”***

 Nasze motto:

 „Wychowanie musi sięgać głęboko,

 dokonywać się poprzez

 rozwijanie różnych umiejętności

 i siły charakteru”

 ***( DENISE CHAMPON WESTEN)***

**rok szkolny 2016/2017**

**PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZWGO**

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),*
* *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 895)*
* *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
* *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.).*
* *Statut przedszkola*
* *Kierunki polityki oświatowej państwa: 3.*Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

***WSTĘP***

 **Istotą wychowania przedszkolnego**

 jest zapewnienie każdemu dziecku opieki, wychowania, edukacji i rozwoju społecznego.

Współczesne koncepcje pedagogiczne zakładają, że dziecko jest niepowtarzalną indywidualnością z własnymi poglądami, zainteresowaniami, możliwościami i umiejętnościami. Sprawia to, że kierowanie rozwojem wychowanka polega na dostosowaniu bodźców i treści wyznaczających jego własną aktywność, potrzebę ruchu i działania w połączeniu z afirmatywnymi przeżyciami, umacniającymi dobre samopoczucie i wiarę we własną możliwość. Wychowanie polega zarówno na ochronie przed złem, jak i badaniu dobra. Proces wychowawczy to system złożonych czynności nauczycieli, rodziców i innych podmiotów, a także wychowanków, który umożliwia im zmienianie się w pożądanym kierunku (kształcenie uczuć, przekonań, postaw społecznych, moralnych, estetycznych, woli i charakteru oraz wszechstronne rozwijanie osobowości). Zmiany jakie dokonują się w osobowości dziecka przedszkolnego pod wpływem oddziaływań zewnętrznych i wewnętrznych oraz możliwości rozwojowych, czynią je zdolnymi do uczestnictwa w życiu i działalności społeczeństwa. Odpowiednie dla dziecka środowisko wychowawcze opiera się na podstawowych elementach wychowania:

- wiedzy i zrozumienia świata

- równowadze i stabilizacji

- bezwarunkowej miłości i akceptacji

- inspiracji i kształtowaniu pozytywnych postaw

- więzach rodzinnych i społecznych.

**Zatem każdy nauczyciel pracujący z dzieckiem powinien być świadomy swojej roli i dużej odpowiedzialności w procesie wychowania.**

 **Program Wychowawczy** naszego przedszkola ma na celu podwyższenie jakości pracy edukacyjnej. Uwzględnia on potrzeby całej społeczności przedszkolnej, w której skład wchodzą i dzieci, pracownicy, rodzice. Pozwala on na ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego, aby nasi podopieczni tworzyli w przyszłości **społeczeństwo tolerancyjne, empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych.**

***CELE I ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ***

 **Głównym celem** pracy wychowawczej naszego przedszkola jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i moralnego dziecka poprzez zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa, poszanowania jego wolności i godności osobistej.

***ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA***

1. Kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie.
2. Wspomaganie rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych- wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecka wzrasta.
3. Rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu; doskonalenie nawyków higienicznych, kulturalnych, sprawności samoobsługowych.
4. Budowanie poczucia własnej wartości ( wzmacniania), zapewnienie nietykalności osobistej, poszanowanie własności każdego człowieka.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania różnych stanów emocjonalnych.
6. Eliminowanie zachowań agresywnych, kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności rozwiązywania sporów i konfliktów.
7. Kształtowanie postawy tolerancji między ludźmi różnych ras, narodów, światopoglądów.
8. Wychowanie w atmosferze szacunku dla drugiego człowieka oraz umiłowanie ojczyzny.
9. Kształtowanie zachowań związanych z profilaktyką zdrowotną oraz ochroną przyrody.
10. **Promowanie oraz tworzenie wśród przedszkolaków klimatu dla zainteresowania wybranymi wartościami życia, takimi jak : miłość, szacunek, szczęście, wolność, tolerancja, spokój, pokora, uczciwość,**

**jedność, odpowiedzialność**.

***ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI***

1. Systematyczne poszanowanie zakresu kompetencji wychowawczych, umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej.
2. Dokładne poznawanie środowiska wychowawczego dziecka oraz oczekiwań rodziców wobec przedszkola.
3. Współdziałanie z rodziną dziecka celem ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
4. Tworzenie bezpiecznej atmosfery warunkującej zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.
5. Stworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko rozwijać będzie wszystkie sfery swojej osobowości.
6. Pomaganie dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”.
7. Rozwijanie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Stosowanie metod wychowawczych rozwijających pozytywne zachowanie wychowanków i eliminowanie zachowań niepożądanych.
9. **Wdrażanie uniwersalnych wartości życia (miłość, szacunek, wolność, tolerancja, odpowiedzialność, jedność, pokora, i.t.p.) dzieciom i młodym ludziom.**
10. Wdrażanie wychowanków do przestrzegania norm regulujących współżycie w środowisku przedszkolnym, rodzinie.
11. Przestrzeganie Praw Dziecka.
12. Respektowanie prawa rodziców do głosu w sprawach dotyczących ich dziecka.
13. Rzetelne i systematyczne informowanie rodziców o zachowaniu, osiągnięciach i trudnościach dziecka w przedszkolu

***ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW***

1. Współdziałanie z nauczycielami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych oraz utrwalanie efektów pracy wychowawczej nauczycieli.
2. Angażowanie się w proponowane przez przedszkole działań celem usprawnienia swoich kompetencji wychowawczych.
3. Zapewnienie dziecku odpowiednich warunków do pracy i wypoczynku.
4. Wspomaganie rozwoju dziecka w oparciu o wskazówki udzielane przez nauczycieli oraz specjalistów.
5. Przekazywanie nauczycielom i dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola.

***ZASADY WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA***

1. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola, specjalistów i rodziców dla prawidłowego rozwoju wychowanków.
2. Dostosowanie wymagań wychowawczych do możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci.
3. **Budowanie systemu wartości wychowanków opartego na uniwersalnych wartościach życia, takich jak – miłość, odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja wobec innych, wolność, pokora, szacunek.**
4. Odkrywanie mocnych stron osobowości przedszkolaka, systematyczne podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu eliminowanie zachowań niepożądanych.

***KORCZAKOWSKIE PRAWA DZIECKA PRZESTRZEGANE W NASZYM PRZEDSZKOLU***

 **Dzieci mają światową konstytucję- KONWENCJĘ o Prawach dziecka**, która zawiera szeroki katalog ich praw. Polska ratyfikowała ją w 1991 r., a więc zobowiązała się do przestrzegania praw zawartych w Konwencji:

* prawa do rozwoju i życia
* prawa do nauki
* prawa do wolności
* prawo do prywatności i tajemnicy
* prawo do życia bez przemocy
* prawo do godności osobistej
* prawo do znajomości swoich praw
* prawo do wypoczynku, zabawy, czasu wolnego
* prawo do upadku, radości, niepowodzeń i łez.

Przestrzeganie praw i zasad określonych w Konwencji Praw dziecka obowiązuje wszystkich nauczycieli w codziennej pracy z dzieckiem.

Nasz program wychowawczy przypomina o najważniejszych prawach dziecka i wdraża do ich przestrzegania przez wszystkich pracowników przedszkola.

***ZASADY ZACHOWAŃ DZIECI OBOWIAZUJĄCE W PRZEDSZKOLU***

* Przestrzeganie zasad, reguł, umów obowiązujących w zespole
* Zgodna zabawa, przynosząca efekty współpracy dzieci
* Poszanowanie swojej i cudzej własności
* Dzielenie się z innymi, niesienie pomocy innym
* Unikanie konfliktów, korzystanie z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach
* Wyrażanie swoich emocji, uczuć, potrzeb
* Przestrzeganie zasad higieny osobistej
* Używanie form grzecznościowych
* Dbanie o porządek w sali przedszkolnej - poszanowanie zabawek i sprzętów
* Odpowiednie zachowanie się przy stole podczas posiłków, a także w trakcie pracy i zabawy.
* Unikanie niebezpiecznych zabaw, zachowań
* Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi zwierzętami, trującymi roślinami, niebezpiecznymi urządzeniami technicznymi i elektrycznymi.

***FORMY PRACY STOSOWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO***

* Indywidualne
* Zespołowe
* Z całą grupą

***FORMY AKTYWNOŚCI PRZEDSZKOLAKA***

* Czynności samoobsługowe
* Elementy pracy- pełnienie dyżurów, czynności porządkowych
* Zabawa dowolna
* Udział w uroczystościach, wycieczkach, spacerach i biwakach
* Zajęcia planowane - w zespole, indywidualne lub z całą grupą

***METODY WYCHOWAWCZE***

1. **METODY BEZPOŚREDNIE- indywidualne**
* metoda modelowania- kształtująca zachowanie wychowawców wg określonego wzoru
* metoda stawania zadań- dostosowanie ich do etapu rozwojowego dziecka i środowiska
* metoda perswazji- tłumaczenie dziecku norm i zasad moralnych, błędów w jego postepowaniu i innych
* metoda nagrody i kary
1. **METODY POŚREDNIE- wpływu na grupę**
* metoda kształtowania wzoru i wartości grupowych
* metoda restrukturyzacji- kształtowanie **powiazań interpersonalnych w grupie**

***ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZINĄ PRZEDSZKOLAKA***

* tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka
* przekazywanie rodzicom rzetelnych informacji na temat postępów dziecka oraz ewentualnych niepowodzeń
* zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej
* włączenie rodziców do podejmowania działań na rzecz placówki
* szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców
* poznawanie sytuacji i warunków domowych wychowanka oraz potrzeb opiekuńczo- wychowawczych
* informowanie o negatywnych zachowaniach i osiągnięciach dziecka

***SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI***

 **Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego**. Tak więc:

* nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikającego z realizowania programu wychowania przedszkolnego
* nauczyciele zobowiązani są do gromadzeniu informacji o dziecku i dokumentowaniu jego rozwoju
* informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacji oraz innych dokumentach opracowanych przez nauczycieli
* rodzice dowiadują się o postępach edukacyjnych dzieci na zebraniach grupowych, podczas rozmów indywidualnych
* rodzice maja możliwość uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną

***System motywacji stosowany w naszym przedszkolu***

1. FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH DZIECI: WZMACNIANIE:

☺ Nagradzanie uznaniem i pochwałą

☺ Nagrodzenie przez obdarzenie dziecka szczególnych zaufaniem (np.

 zwiększając zakres jego samodzielności)

☺ Nagrodzenie przez sprawienie dziecku przyjemności przez n-la lub

 kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum grupy

☺ Przywileje pełnienia dyżurów lub wykonywanie prostych czynności

 wskazanych przez n-la

☺ Atrakcyjne spędzanie czasu- np. zabawa w zespole wg. pomysłu

 przedszkolaków

☺ Drobne nagrody rzeczowe (np. kolorowe, papierowe serduszka, naklejki,

 malowanki, itp.)

1. Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do wspólnie ustalonych reguł i zasad

☺ Wspólne rozwiązywanie problemów:

 - określenie problemu

 - wspólne podejmowanie różnych propozycji rozwiązania problemu (np. stosując metodę „burzy mózgów”

 - ocena propozycji, wybór rozwiązania

☺ Wyjaśnienie i tłumaczenie

☺ Propozycje aktywności mającej na celu rozładowania negatywnych emocji dzieci

☺ Pokonywanie następstw negatywnych zachowań ( nakłanianie do autorefleksji)

☺ Wyrażanie przez n-la smutku z powodu złego zachowania wychowanka

☺ Odebranie na określony czas przyznanego wcześniej przywileju ( np. utrata funkcji dyżurnego)

☹ Słowne upomnienia- przypomnienie obowiązujących zasad

☹ Poinformowanie rodziców o niewłaściwym zachowaniu dziecka

☹ Odsunięcie dziecka od zabawy z rzetelną informacją skierowaną do

 niego dotyczącą niewłaściwego zachowania

☹ upomnienie przed grupą

**SŁOWNE UPOMNIENIA WOBEC DZIECI STOSUJEMY ZA:**

* nieprzestrzeganie ustalonych norm współżycia w grupie
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych
* niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac dzieci
* agresywne zachowanie skierowane na dzieci dorosłych i przedmioty
* przeszkadzanie innym w zabawie

***FORMY REALIZACJI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH***

Zadania zawarte w programie realizowane będą przez następujące działania:

* realizację planu pracy wychowawczo- dydaktyczno-opiekuńczej w danym roku szkolnym
* umieszczenie w planach pracy nauczycieli problematyki związanej z kształtowaniem pozytywnych zachowań wychowanków
* realizację harmonogramu uroczystości przedszkolnych
* opracowanie systemu wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci
* realizację planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
* umieszczenie w ”Kąciku dla rodziców” artykułów, ciekawostek związanych z wychowaniem dziecka
* organizowanie wystaw tematycznych
* opracowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych i własnych programów autorskich uwzględniających tematykę „wychowania”.

***ZAGADNIENIA DO REALIZACJI***

1. **Dziecko -jako indywidualność**
* Uczenie używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, przepraszam, proszę, dziękuję…)
* Rozwijanie i doskonalenie czynności samoobsługowych
* Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się ( poprzez literaturę, postawę n-la)
* Wpajanie zasad związanych z korzystaniem ze wspólnych zabawek, sprzętów, kącików tematycznych
* Rozwijanie nawyków kulturalnego zachowania się w przedszkolu i poza nim ( miejscach użyteczności publicznej- kino, teatr, muzeum itp.)
* Wdrażanie do poszanowania własności i wytworów pracy kolegów i koleżanek oraz do chowania wspólnych rzeczy i odkładanie ich na swoje miejsce
* Przekazywanie zasad związanych z przepisami SOVOIR- VIVREU, stosowanie ich w codziennych sytuacjach
* Wdrażanie do dbania o higienę osobistą, estetyczny wygląd, zdrowie i bezpieczeństwo
* Rozwijanie umiejętności utrzymywania porządku w swoim otoczeniu bliższym i dalszym
1. **DZIECKO W SPOŁECZEŃSTWIE**
* Zawieranie umów z wychowankami związanych z właściwym zachowaniem się w zespole rówieśniczym
* Bądź koleżeński, baw się zgodnie, pomagaj innym
* Szanuj cudza własność, licz się z potrzebami innych, dziel się z innymi
* Nie rób drugiemu  **krzywdy**!
* Kulturalnie się zachowuj wobec dzieci z przedszkola, nauczycieli, innych pracowników placówki
* Wdrażanie do zapamiętania informacji o sobie ( imię i nazwisko, adres zamieszkania, miejsce zamieszkania, imiona rodziców, swoje zainteresowani, adres swojego przedszkola)
* Dostarczanie wiedzy na temat miejscowości, w której dziecko mieszka:
* Herb miejscowości
* Opowieści, legendy związane z Kielcami, ich powstaniem, tradycjami
* Ważni ludzie związani z miejscowością, w której dziecko mieszka
* Tradycje i obrzędy
* Zabytki miasta, ciekawe miejsca
* Region Świętokrzyski- miejsca, tradycje, barwy
* Dostarczenie wiedzy na temat ojczyzny, w której dziecko mieszka:
* Nazwa stolicy Polski i jej herb
* Legendy związane z powstaniem Warszawy
* Godło i barwy narodowe
* Melodia i słowa hymnu narodowego
* Granice państwa- posługiwanie się mapa Polski
* Wybrane wydarzenia z życia kraju, społeczeństwa w zakresie kultury, sportu, tradycji, uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych (teatr, kino, koncert muzyczne, wystawy sztuki) i sportowych ( turnieje, igrzyska, zawody, konkursy)
* Ważne postacie historyczne ( F. Chopin, M. Kopernik, M.C. Skłodowska)
* Wybrane kraje Unii Europejskiej- charakterystyczne budowle, muzea, stroje, barwy
* Wybrane tradycje ludowe związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocnych
* Odmienności ludzi pochodzących z innych krajów i kontynentów ( tolerancja)
* Zwyczaje charakterystyczne z innych kultur
* Problemy innych narodów- np. głód, susze, powodzie, trzęsienia ziemi, itp.
1. **DZIECKO ZDROWE I BEZPIECZNE**
* Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach związanych z profilaktyką zdrowotna i zachowaniem bezpieczeństwa ( poprzez literaturę, postawę nauczyciela)
* Wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu dziecka w przedszkolu, placu zabaw, podczas spacerów i wycieczek, w środkach transportu i miejscach użyteczności publicznej oraz w kontaktach z nieznajomymi, zwierzętami, trującymi roślinami, urządzeniami technicznymi
* Systematyczne mobilizowanie wychowanków do dbania o higienę osobistą , estetyczny wygląd, kulturalnego zachowania się podczas spożywania posiłków
* Uświadomienie przedszkolakom konieczności spożywania zdrowej żywności (warzyw i owoców) jako źródło cennych witamin- propagowanie zdrowego stylu życia
* Udział w ogólnopolskich akcjach związanych z profilaktyką zdrowotną („Misja Velvetka”, „ Akademia Aguafresk”, „Czyste powietrze wokół nas”)
* Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach ruchowych i grach sportowych organizowanych w przedszkolu i poza nim- zachęcanie do uprawiania różnych dyscyplin sportowych
* Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu na łonie natury- dbanie o rozwój inteligencji ruchowej dziecka
* Aktywowanie wychowanków do udziału w kolumnach związanych ze zdrowiem i zachowaniem bezpieczeństwa
* Kształtowanie pozytywnych cech charakteru dziecka: dobroć, miłość, serdeczność, uśmiech, niesienie pomocy, życzliwość (literatura)
* Stosowanie w procesie edukacyjnym różnorodnych form sprzyjających rozumieniu potrzeb własnych i kolegów (rozwijanie inteligencji interpersonalnej)
* Wykonywanie gazetek tematycznych (np. „Jestem bezpieczny na co dzień”).
1. **DZIECKO W ŚWIECIE PRZYRODY**
* Dostarczenie wiedzy dotyczącej ekosystemów ii las, parków, łąka, pole w poszczególnych porach roku oraz zasad związanych z ochrona przyrody
* Wielozmysłowe poznawanie otaczającej przyrody ( budowa wybranych roślin, rodzaje , nazwy, wygląd i życie zwierząt zamieszkujących różne ekosystemy- ochrona przyrody)
* Budowanie u dzieci zainteresowania przyrodą i jej ochroną poprzez spacery, wycieczki, biwaki, spotkania z ciekawymi ludźmi mającymi z nim stały kontakt
* Włączenie przedszkolaków w ogólnopolskie akcje na rzecz ochrony przyrody („ Sprzątanie Świata”, „ Dzień Ziemi”, „ Dzień Ochrony Środowiska”, „Dzień Ochrony Wody”)
* Uczestnictwo w grach, konkursach, turniejach wiedzy dających możliwość poszerzenia wiedzy przyrodniczej przez dziecko
* Systematyczne dokarmianie zwierząt- wyjaśnienie potrzeby dokarmiania i wspólne wykonanie z dziećmi karmników, zbieranie pożywienia dla ptaków- gromadzenie go w przedszkolu
* Wykorzystanie w pracach plastycznych, zabawach ruchowych- materiałów odpadowych- rozumienie konieczności ochrony środowiska naturalnego poprzez nie zaśmiecanie
* Segregowanie odpadów- dbanie o czystość środowiska naturalnego
* Wpajanie zasad związanych z niewłaściwym zachowaniem ludzi -pożary, zabijanie zwierząt, niszczenie roślin, zanieczyszczenie wody i powietrza
* Zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie, uczestniczenie w zabawach badawczych z wodą, rozumienie znaczenia wody dla życia na ziemi
* Prowadzenie kalendarzy wzrostu roślin poprzez fotografowanie, rysowanie poszczególnych etapów jej rozwoju- rozbudzenie zainteresowań przyrodniczych
* Tworzenie zielników z pracach zespołowych- rozmowy na temat ochrony przyrody, jej bogactwa i wpływem na życie człowieka
* Rozmowy na temat szkodliwej działalności człowieka dla przyrody, przeciwdziałaniu zanieczyszczeniu środowiska naturalnego, ekonomicznych aspektów zbierania makulatury, ochrony lasów, właściwego zachowania się e rezerwatach przyrody, parkach krajobrazowych, itp.
* Tworzenie gazetek tematycznych związanych z ochroną przyrody- wykorzystywanie plakatów wykonanych przez dzieci (np. na temat: „Nasza czysta planeta”)
* Uczestnictwo w happeningach ekologicznych o tematyce okolicznościowej
1. **DZIECKO W ŚWIECIE WARTOŚCI**

Realizacja Programu Edukacyjnego „Wartości Życia”, którego głównym celem jest promowanie oraz tworzenie ogólnospołecznego klimatu dla zainteresowania podstawowymi wartościami życia, takimi jak : miłość, szacunek, wolność, odpowiedzialność, jedność, tolerancja, pokora, uczciwość, szczęście, spokój, i.t.p.

(Realizacją tego międzynarodowego programu zajmuje się STOWARZYSZENIE EDUKACYJNE „WARTOŚCI ŻYCIA”. Dla dzieci w wieku 3 – 7 lat proponowana jest książka „Wychowanie w duchu wartości” –

Wchodzenie w świat. W oparciu o tę pozycję nauczyciele realizują cykl zajęć pod hasłem „Dziecko w świecie wartości”).

Poszczególne wartości nauczyciele przybliżać będą dzieciom w następującej kolejności:

**POKOJOWOŚĆ - Dziecko:**

- rozpoznaje i rozumie takie emocje jak złość i gniew, stara się je kontrolować

- wie i rozumie dlaczego należy powstrzymać się od przemocy

-   zna i stosuje zasady zgodnego współdziałania w grupie

- rozumie, że należy przestrzegać reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych

- rozumie czym jest życzliwość, jest życzliwe dla innych

- wie, kiedy należy współczuć innym, potrafi współczuć

- wie, że konflikty należy rozwiązywać w sposób łagodny

- wie, czym jest cierpliwość i łagodność

- stara się samodzielnie, w dojrzały sposób radzić sobie w sytuacjach problemowych

- wie, co to znaczy pojednanie (pojednawcze słowa i gesty), potrafi przeprosić

**SZACUNEK - Dziecko:**

- wie, co to jest szacunek i komu się należy

- wie, czym jest grzeczność wyrażana w słowach, gestach i zachowaniu

- zna i stosuje zasady „savoir vivre`u”

- wie, że nie należy wyśmiewać innych, stara się przestrzegać tej zasady

- wie, że należy dotrzymywać danego słowa, stara się tego przestrzegać

- wie, że każdy człowiek ma uczucia, rozpoznaje uczucia

- potrafi wyrazić troskę o uczucia innych osób

- wie, że należy pomagać osobom starszym i słabszym

**UCZCIWOŚĆ - Dziecko:**

-wie, że uczciwość to mówienie i poszanowanie prawdy

- wie, co to znaczy prawdomówność, stara się być prawdomówne

- wie, że uczciwość to niesięganie po cudzą własność

- rozumie, że cudzą własność należy szanować

- wie i  rozumie, że należy starannie wykonywać swoje prace i obowiązki, należycie je wykonuje

- wie, że należy przyznać się do winy, gdy wyrządzi komuś krzywdę

**SPRAWIEDLIWOŚĆ - Dziecko:**

- rozumie czym jest sprawiedliwe postępowanie

- stara się postępować fair

- wie, kto tworzy prawa i zasady postępowania

- ustala wspólnie z innymi dziećmi przedszkolny kodeks postępowania

- stosuje zasady postępowania zawarte w przedszkolnym kodeksie postępowania

**SZCZĘŚCIE, OPTYMIZM, HUMOR - Dziecko:**

- rozumie, dlaczego ludzie chcą być szczęśliwi

- zna pojęcia optymizmu i pesymizmu

- stara się sprostać wymaganiom stawianym przez rodziców i nauczycieli

- posiada wiarę we własne możliwości

- potrafi wspólnie z innymi dziećmi stworzyć „księgę przedszkolnych dowcipów i żartobliwych sytuacji”

- potrafi śmiać się z siebie i z zabawnych sytuacji, ale nie z innych ludzi

- stara się opowiadać dowcipy i anegdoty - odznacza się poczuciem humoru

**PIĘKNO - Dziecko:**

- zna i rozumie różne kategorie piękna (piękno naturalne, stworzone przez człowieka, piękno duchowe)

- rozumie, że piękno to coś, co wywołuje w każdym człowieku takie same uczucia (zachwyt, wzruszenie)

- wykazuje potrzebę kontaktu ze sztuką, muzyką i teatrem – jest kulturalnym widzem

- potrafi dostrzec naturalne piękno i wyraża je w pracach plastycznych

- wie, że piękno to również dobre maniery, czystość i porządek w otoczeniu

- potrafi wymienić „piękne” cechy charakteru (życzliwość, dobroć, ciepło, cierpliwość)

- wie, że wygląd fizyczny i modne ubranie nie świadczą o dobroci człowieka

- wie jak dbać o piękno przyrody

- dba o piękno swojej sali przedszkolnej poprzez sprawowanie roli dyżurnego

- wykazuje zainteresowanie twórczością malarzy, muzyków, poetów – chętnie uczestniczy
w zwiedzaniu galerii, wystaw, ekspozycji

**MĄDROŚĆ - Dziecko:**

- potrafi wymienić znane im osoby, które słyną z mądrości (np. Papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik)

- wie, jakie zachowania są mądre i na czym polega mądrość

- wie, co oznacza być dobrym dla innych

- zna skutki dobrego postępowania

- potrafi przewidywać najprostsze konsekwencje swojego działania

- stara się dokonywać dobrych wyborów

- uczestnicy w zabawach badawczych i eksperymentalnych w przedszkolu

- chętnie uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi

- rozumie różnice pomiędzy mądrością a sprytem (cwaniactwem)

- wie, że o mądrości człowieka świadczą takie umiejętności jak wdzięczność, wybaczanie, skromność, delikatność

**SOLIDARNOŚĆ - Dziecko:**

- wie, jakie wartości zawiera w sobie solidarność koleżeńska (pomoc i współdziałanie)

- wie, że warto być solidarnym, by polepszać swoje życie

- wie, że dzięki solidarności możemy pomagać innym potrzebującym ludziom

- jest gotowe do niesienia pomocy innym

- reaguje wsparciem i pomocą w razie kłopotów lub nieszczęścia członków rodziny lub rówieśników

- wie, co się może stać z ludźmi chorymi albo takimi, których spotkało nieszczęście, jeśli im nie pomożemy

**ODPOWIEDZIALNOŚĆ - Dziecko:**

- rozumie, że należy być odpowiedzialnym za swoje zdrowie oraz otaczającą przyrodę

- rozumie, że powinno rzetelnie wypełniać swoje obowiązki, w tym obowiązki dyżurnego, stara się je rzetelnie wykonywać

- rozumie, że należy być odpowiedzialnym za swoje wybory, słowa i czyny

- zdaje sobie sprawę z konsekwencji swoich zachowań

- nabywa umiejętności do podejmowania decyzji w sprawach ubioru i jedzenia

- wie, czym jest odpowiedzialność w kwestii jedzenia i ubierania się

**-**zna przykłady braku odpowiedzialności oraz skutki zaniedbań i lekkomyślności

- wie, że nie wolno oddalać się z nikim obcym

**-**wie, że należy być odpowiedzialnym za swoje zabawki, dbając jednocześnie o powierzone mienie

**PRZYJAŹŃ I MIŁOŚĆ - Dziecko:**

- wie, że każdy człowiek potrzebuje kogoś bliskiego

- okazuje pozytywne uczucia wobec rówieśników

- nabywa umiejętności okazywania gestów sympatii dla drugiego człowieka

- rozumie złotą myśl: „prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie” A. Mickiewicza

- próbuje określić, co najbardziej ceni w swoim ulubionym koledze (koleżance)

- wie kogo można darzyć uczuciem miłości i jak ją można okazać swoim najbliższym

- zna symbole narodowe

- śpiewa fragment hymnu Polski zachowując odpowiednią postawę

- wie, że jest Polakiem, czuje się Polakiem

***SYSTEM BADANIA OSIAGNIĘĆ DZIECI i NAUCZYCIELI - EWALUACJA***

 Działania ewaluacyjne w przedszkolu dotyczą zarówno badania osiągnięć dzieci jak i nauczycieli.

 **BADANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECI ODBYWA SIĘ NA PODSTAWIE:**

* Prezentacji dokonań dzieci
* Arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
* Rozmów
* Materiałów reportażowych ( nagrania, filmy, zdjęcia, itp..)
* Albumów, kronik

**BADANIE OSIAGNIĘĆ NAUCZYCIELI DOKONUJE SIĘ NA PODSTAWIE**

* Ankiet
* Rozmów z nauczycielami, rodzicami
* Obserwacji zajęć
* Obserwacji prezentowanych przez dzieci wiedzy, postaw, umiejętności
* Arkuszy oceny pracy nauczycieli i samooceny nauczyciela
* Innych dokumentów- typu: dyplomy, podziękowania ( obrazujących pracę n-la)

**MIARĄ OSIĄGNIĘĆ WYNIKAJĄCYCH Z REALIZACJI PROGRAMU BĘDZIE:**

1. **Przedszkolak, który:**
* Zna zasady i normy zachowania obowiązujące w przedszkolu
* Jest samodzielny w zakresie czynności samoobsługowych, szanuje swoją i cudzą własność
* Zdaje sobie sprawę z tego, co zagraża zdrowiu, a co wpływa na jego zachowanie
* Jest ciekawy otaczającego świata
* Ma poczucie wartości, mądrość kreatywną i wewnętrzną intuicję
* Przestrzega poleceń nauczyciela
* Jest świadomy ponoszenia konsekwencji złego zachowania
* Rozumie różnicę pomiędzy dobrem i złem
1. **Zadowolenie nauczycieli wynikające z:**
* Bliższego kontaktu z dzieckiem, traktowanie go w sposób podmiotowy
* Jednolitego oddziaływania wychowawczego wszystkich nauczycieli
* Osiąganie dobrych efektów wychowawczych
* Rozrostu poziomu umiejętności w zakresie kompetencji wychowawczych
1. **Poprawna współpraca z rodzicami**
* Rodzice poczują się gospodarzami przedszkola mającymi wpływ na funkcjonowanie placówki
* Podejmują współpracę z nauczycielami
* Będą inicjatorami akcji i uroczystości na rzecz wychowania i dobrego funkcjonowania placówki w środowisku

***KODEKS PRZEDSZKOLAKA***

☺ **Jestem miły i uprzejmy wobec kolegów, koleżanek i dorosłych**

**☺ Pamiętam o ważnych słowach:**

 **- proszę, dziękuję, przepraszam**

☺ **Pomagam innym przedszkolakom**

**☺ Troszczę się o zdrowie swoje i innych**

 **- mówię umiarkowanym głosem**

 **- odpowiednio korzystam ze sprzętów i zabawek**

 **- znam zasady poruszania się po budynku**

 **- szanuje uczucie innych**

**☺ Bawię się zgodnie**

 **- umiem się dzielić zabawkami**

 **- współdziałam ze wszystkimi**

 **- panuję nad swoimi emocjami**

 **- potrafię samodzielnie rozwiązywać konflikty**

**☺ - Pani jest moim przewodnikiem w grupie**

 **- Dbam o wygląd naszego przedszkola**

 **- Szanuje cudza własność**

 **- Umiem przepraszać- umiem wybaczać**

 **- Potrafię wykonywać podejmowane zadania i obowiązki w sposób odpowiedzialny, sumienny i rzetelny**

***NAUCZYCIELE PRACUJĄCY W NASZYM PRZEDSZKOLU***

***POWINNI PAMIETAĆ, ŻE…***

* Dzieci dorastające na klimacie przyjaźni- uczą się ufać sobie i innym
* Dzieci otoczone łagodnością – uczą się spokoju ducha
* Dzieci wciąż krytykowane- uczą się potępiać
* Dzieci wychowywane w atmosferze wrogości- uczą się walczyć
* Dzieci wzrastające w strachu- uczą się bać
* Dzieci, które spotykają się wciąż z politowaniem- uczą się użalać nad sobą
* Dzieci ciągle ośmieszane- uczą się nieśmiałości
* Dzieci nieustannie zawstydzone- uczą się poczucia winy

 Dzieci otrzymujące dość zachęty- uczą się śmiałości

* Dzieci wciąż aprobowane- uczą się lubić samych siebie
* Dzieci, które często słyszą słowa uznania- uczą się stawiać sobie zadania
* Dzieci wzrastają w atmosferze wspólnoty- uczą się hojności
* Dzieci otoczone rzetelnością i uczciwością- uczą się czym jest prawda i sprawiedliwość
* Dzieci dorastające na klimacie przyjaźni- uczą się jak wspaniale jest żyć !

 ***Dorothy L.Nolte***

***UWAGI KOŃCOWE***

1. Za realizację Programu Wychowawczego „**Przedszkole bawi, uczy,** **wychowuje**” odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele placówki.
2. Realizacja zadań wychowawczych programu musi odbywać się przy współpracy rodziców- partnerów przedszkola.
3. Zasady współpracy określone są w Programie Wychowawczym oraz Statucie Przedszkola.
4. Program wychowawczy- nauczyciele będą wykorzystywać do tworzenia własnych systemów wychowawczych w poszczególnych grupach wiekowych.

**OPRACOWANIE PROGRAMU:**

**ZESPÓŁ D/S PLANOWANIA PRACY**

**Modyfikacja programu w roku 20136/2017 po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej**